**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

 Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

 В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

 В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Требований Стандарта (п. 12.4);

2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).

4. Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «Старобелогорская сош».

5. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. А.Я.Данилюк. М.- «Просвещение», 2010 г.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

***Цель учебного курса ОРКСЭ*** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Задачи учебного курса ОРКСЭ***:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения**

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В МОБУ «Старобелогорская сош», на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), определен модуль Основы светской этики учебного курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году, предлагаемый для изучения.

Содержание учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами).

Учебный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

***Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить***:

* понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
* знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
* формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление веры в Россию;
* укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;

- формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современно­сти России;

- осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**Содержание учебного модуля «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.
Государство и мораль в культуре гражданина. Образцы нравственности
Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Распределение учебного материала по блокам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока** | **Наименование блок** | **Всего часов** |
| Блок 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 час |
| Блок 2 | Основы религиозных культур и светской этики. | 16 часов |
| Блок 3 | Основы религиозных культур и светской этики. | 12 часов |
| Блок 4 | Духовные традиции многонационального народа России. | 5 часов. |

**Календарно-тематическое планирование модуля «Светская этика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема****урока** | **Основные** **понятия**  | **Методика и виды** **работ** | **Методы и формы контроля,** **рефлексии** | **Дата**  |
|  |  |
| 1 | Россия – наша Родина. | духовный мир человека, культурные традиции  | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности» |  |  |
| 2 | Что такое светская этика. | Что такое этика. светская этика и  | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Творческая работа Составление предложений со словами культура, моральный, этический. |  |  |
| 3 | Культура и мораль. | Что означает слово «культура», мораль.  | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку. |  |  |
| 4 | Особенности морали. | В чём особенности морали.,единый список моральных правил.  | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры»  |  |  |
| 5  |  Добро и зло.  | Что такое добро,зло  | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными»  |  |  |
| 6 | Добро и зло . | Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку  |  |  |
| 7 | Добродетель и порок. | Что такое добродетель, порок.  | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» |  |  |
| 8 | Добродетель и порок. |  | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Найти в тексте слова с противоположным значением. Выписать две- три пары» |  |  |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека. | Что такое свобода.  | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор»  |  |  |
| 10 | Свобода и ответственность. | Что такое ответственность.  | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности» |  |  |
| 11 | Моральный долг. | Что такое моральный долг.  | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг» |  |  |
| 12 | Справедливость. | Справедливость. Моральные правила справедливого человека. | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия» |  |  |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | Альтруизм. Эгоизм. Здоровый эгоизм. | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» |  |  |
| 14 | Дружба. | Добродетельные отношения. Дружба. | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |  |  |
| 15 | Что значит быть моральным. | Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. нормы. | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит» |  |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок |  | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.  |  |  |
| 17 | Род и семья-исток нравственных отношений. | Род. Семья. Фамилия. Родословная. | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Коллективная рефлексия, предусмотренная вэлектронном сопровождении к уроку |  |  |
| 18 | Нравственный поступок. | Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель. Средства достижения цели. Действие. Результат. | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка» |  |  |
| 19 | Золотое правило нравственности. | Золотое правило нравственности | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке» |  |  |
| 20 | Стыд, вина и извинение.  | Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние. | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку  |  |  |
| 21 | Честь и достоинство. | Честь. Достоинство. Кодекс чести. | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Коллективная рефлексия, предусмотренная вэлектронном сопровождении к уроку  |  |  |
| 22 | Совесть. | Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля. | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Составить план статьи» |  |  |
| 23 | Нравственные идеалы. | Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка. | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом |  «Составить несколько предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей» |  |  |
| 24 | Нравственные идеалы. | Джентльмен. Леди. | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |  |  |
| 25 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | Нравственность. Культура. Патриот. Отечества. Коллективист.  | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Словарный диктант по содержанию 18-24 уроков. |  |  |
| 26 | Этикет. | Этикет. Образец. Правила этикета. | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |  |  |
| 27 | Семейные праздники. | Праздник. Подарок. Праздничный ритуал. | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |  |  |
| 28 | Жизнь человека -высшая нравственная ценность. | Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость  | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Коллективнаярефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |  |  |
| 29 | Любовь и уважение к Отечеству. | Государство. Гражданин. Мораль. Народ. Патриотизм.  | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Коллективнаярефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |  |  |
| 30 | Подведение итогов. |  | беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. |  |  |
| 31 | Подведение итогов.  |  |  | Презентации творческих работ.  |  |  |
| 32 | Подведение итогов. |  |  | Презентации творческих работ  |  |  |
| 33 | Подведение итогов. |  |  | Презентации творческих работ |  |  |
| 34 | Подведение итогов. |  |  | Презентации творческих работ  |  |  |